

Managementsamenvatting

Het overkoepelende doel van het LELLE project is het aanpakken van het vaardighedentekort bij onze huidige afgestudeerden en de *leren leren* cultuur te cultiveren; en hen hierdoor concurrerend en weerbaar in de 21ste eeuw te maken. De drie kernvaardighedensets, te weten kritisch denken, problemen oplossen en het eigen leerproces managen, in combinatie met de bijbehorende subsets worden van cruciaal belang geacht voor afgestudeerden die de arbeidsmarkt betreden.

Het LELLE mentoropleidingscurriculum is ontworpen met een tweeledig doel voor ogen:

1. Om een kant-en-klaar curriculum te bieden met leerscenario's met methodes/hulpmiddelen voor het ontwikkelen van de drie kernvaardighedensets.
2. Om een leidend raamwerk te bieden voor de universitair leider/instructeur/docent met betrekking tot de uitvoering van het curriculum.

Het LELLE mentoropleidingscurriculum staat op de planning voor een duur van twee dagen met de volgende opbouw:

1. Een introductie van het LELLE-project
2. Het profielconcept
3. Methodes voor het ontwikkelen en evalueren van de drie kernvaardighedensets
4. De profielcriteria: een online zelf-beoordelingsmiddel

De inleiding tot het LELLE-project biedt een overzicht van de belangrijkste LELLE-projectonderzoeksactiviteiten: van het identificeren van de drie kernvaardighedensets tot de ontwikkeling van het curriculum ter integratie van het curriculum voor Hoger Onderwijs (HO).

Het profielconcept bestaat uit een vragenlijst van 48 items die alle drie de kernvaardighedensets met de vier subgebieden aan bod laat komen. Het werkt als een zelf-beoordelingsmiddel voor studenten en kan online worden ingevuld ter ondersteuning van de coachingsessies. Met 16 gesloten vragen per vaardighedenset kunnen de studenten hun eigen competentie beoordelen door hun instemmingsniveau aan te geven. Na het voltooien van de zelf-beoordeling, kunnen ze de resultaten uitprinten. De individuele en gecumuleerde resultaten van de ingevulde vragenlijsten worden weergegeven in statistische diagrammen en kunnen worden bekeken en geanalyseerd door de universitair leider/instructeur/docent. Na deze analyse kan de coachingsessie worden aangepast in samenwerking met en naar de behoefte van de individuele student.

Het belangrijkste onderdeel van het LELLE mentoropleidingscurriculum is hoofdstuk drie, dat gericht is op de methodes voor het ontwikkelen en evalueren van de drie kernvaardighedensets. Elk van de kernvaardighedensets volgt dezelfde lesstructuur, namelijk beginnend met een *start*activiteit, gevolgd door *praktische* activiteiten en eindigend met een *terugblik*activiteit. De *start*activiteit op het plenaire niveau richt zich op het bezig zijn van de studenten met de kernvaardighedenset voor die bepaalde les. *Praktische* activiteiten op zowel individueel en groupsniveau variëren van gevalsstudies tot gesimuleerde scenario's binnen verschillende contexten in een progressief verloop oplopend in

complexiteit. Scoringsrubrieken met descriptors voor kritisch denken en problemen oplossen dienen als zelf-, peer-, en groepsbeoordelingsmiddel en ook als hulpmiddel om de lacunes in het ontwikkelen van vaardigheden te beoordelen. De laatste *terugblik*activiteit cultiveert het reflectieve leren doordat studenten een zelf-beoordeling uitvoeren van hun individuele leertraject door het vastleggen van belangrijke leerpunten en het beantwoorden van reflectieve vragen. Sjablonen voor aanpassing en/of verandering van de lesactiviteiten zijn te vinden in de bijlage.

Alle materiaal is beschikbaar in het Engels, Duits, Hongaars en Pools.