

KONFERENCJA

promująca rezultaty międzynarodowego projektu



Lelle – Nauczmy się, jak się uczyć!

UCZMY: krytycznego myślenia | rozwiązywania problemów | zarządzania procesem uczenia się

7.06.2017 r. | Sala 4W (bud. Biblioteki Głównej Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu)

09.00–10.00 | Rejestracja uczestników, powitalna kawa

10.00–10.15 | Powitanie uczestników – prof. dr hab. Ewa Stańczyk-Hugiet, Dziekan Wydziału Zarządzania, Informatyki i Finansów

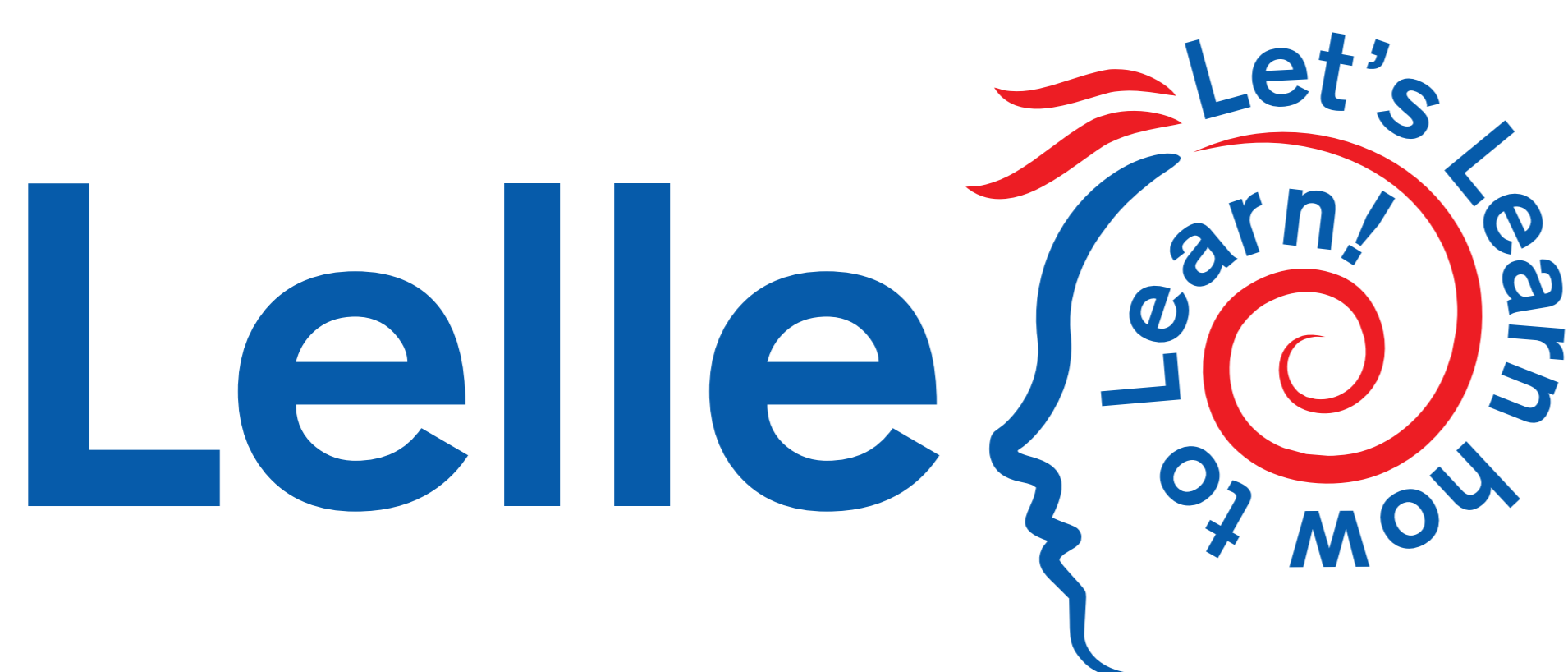
10.15–11.00 | Cele, założenia i główne rezultaty projektu LELLE – dr inż. Dorota Kwiatkowska-Ciotucha, Marek Prokopowicz

11.00–12.00 | Bezrefleksyjność jako przeszkoda w edukacji – prof. dr hab. Dariusz Doliński, Uniwersytet SWPS

12.00–12.45 | Przerwa na lunch

12.45–15.00 | Nauczyć, jak się uczyć – warsztaty dla nauczycieli – dr Sylwia Wrona, Agnieszka Pietrus-Rajman

Zapisy i informacje: lelle@ue.wroc.pl, tel. 71 36 80 754



Nr projektu: 2015-1-HU01-KA203-013619

LICZBA MIEJSC OGRANICZONA!

Udział w konferencji jest bezpłatny
Serdecznie zapraszamy!



Erasmus+



**International
meeting
at
Wroclaw University
of Economics**

Wrocław, 29-30.06.2017



Erasmus+



Wrocław
University
of Economics

NATIONAL CONFERENCE

KONFERENCJA

promująca rezultaty międzynarodowego projektu

Lelle – Nauczmy się, jak się uczyć!

UCZMY: krytycznego myślenia | rozwiązywania problemów | zarządzania procesem uczenia się

7.06.2017 r. | Sala 4W (bud. Biblioteki Głównej Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu)

09.00–10.00 | Rejestracja uczestników, powitalna kawa

10.00–10.15 | Powitanie uczestników – prof. dr hab. Ewa Stańczyk-Hugiet, Dziekan Wydziału Zarządzania, Informatyki i Finansów

10.15–11.00 | Cele, założenia i główne rezultaty projektu LELLE – dr inż. Dorota Kwiatkowska-Ciotucha, Marek Prokopowicz

11.00–12.00 | Bezrefleksyjność jako przeszkoda w edukacji – prof. dr hab. Dariusz Doliński, Uniwersytet SWPS

12.00–12.45 | Przerwa na lunch

12.45–15.00 | Nauczyć, jak się uczyć – warsztaty dla nauczycieli – dr Sylwia Wrona, Agnieszka Pietrus-Rajman

Zapisy i informacje: lelle@ue.wroc.pl, tel. 71 36 80 754



Nr projektu: 2015-1-HU01-KA203-013619

LICZBA MIEJSC OGRANICZONA!
Udział w konferencji jest bezpłatny
Serdecznie zapraszamy!



Erasmus+

LELLE – Let's learn how to learn

Date: 7.06.2017

Venue: Wrocław University of Economics

Participants: Representatives of: schools (vocational, high schools), companies related with training and education, universities

Number of participants: Over 60

Patronage of Dean of Faculty of Management, Information Systems and Finance

With the keynote speaker prof. Dariusz Doliński (SWPS University)

Dual workshop format (separate workshops for academics and teachers representing other levels of education)



Erasmus+



Wrocław
University
of Economics

NATIONAL CONFERENCE



LELLE – Let's learn how to learn



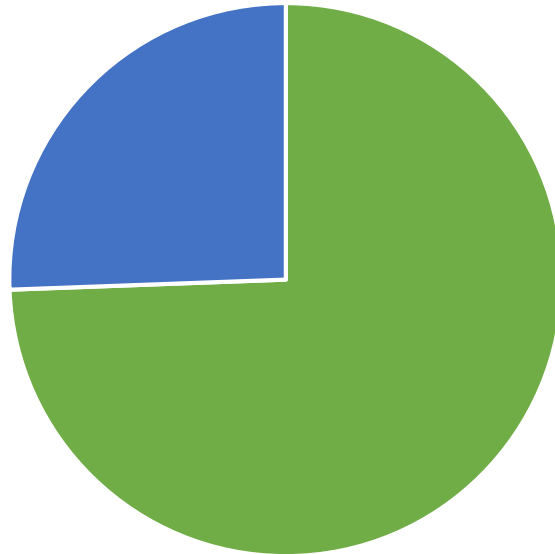
Erasmus+



Wrocław
University
of Economics

FEEDBACK

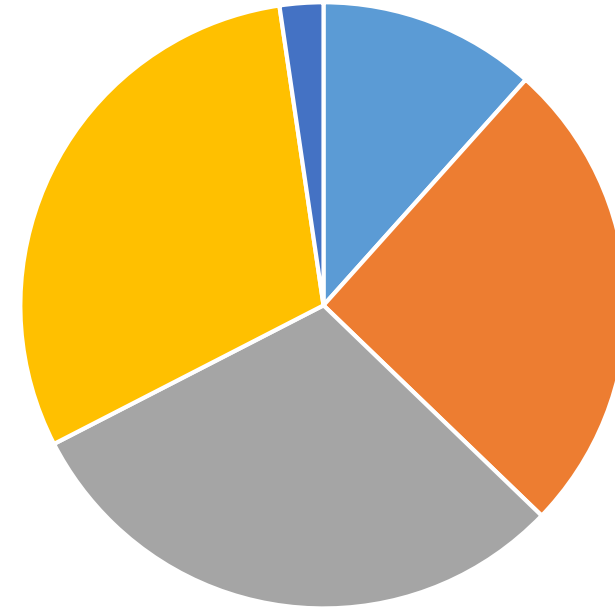
Gender



■ female ■ male

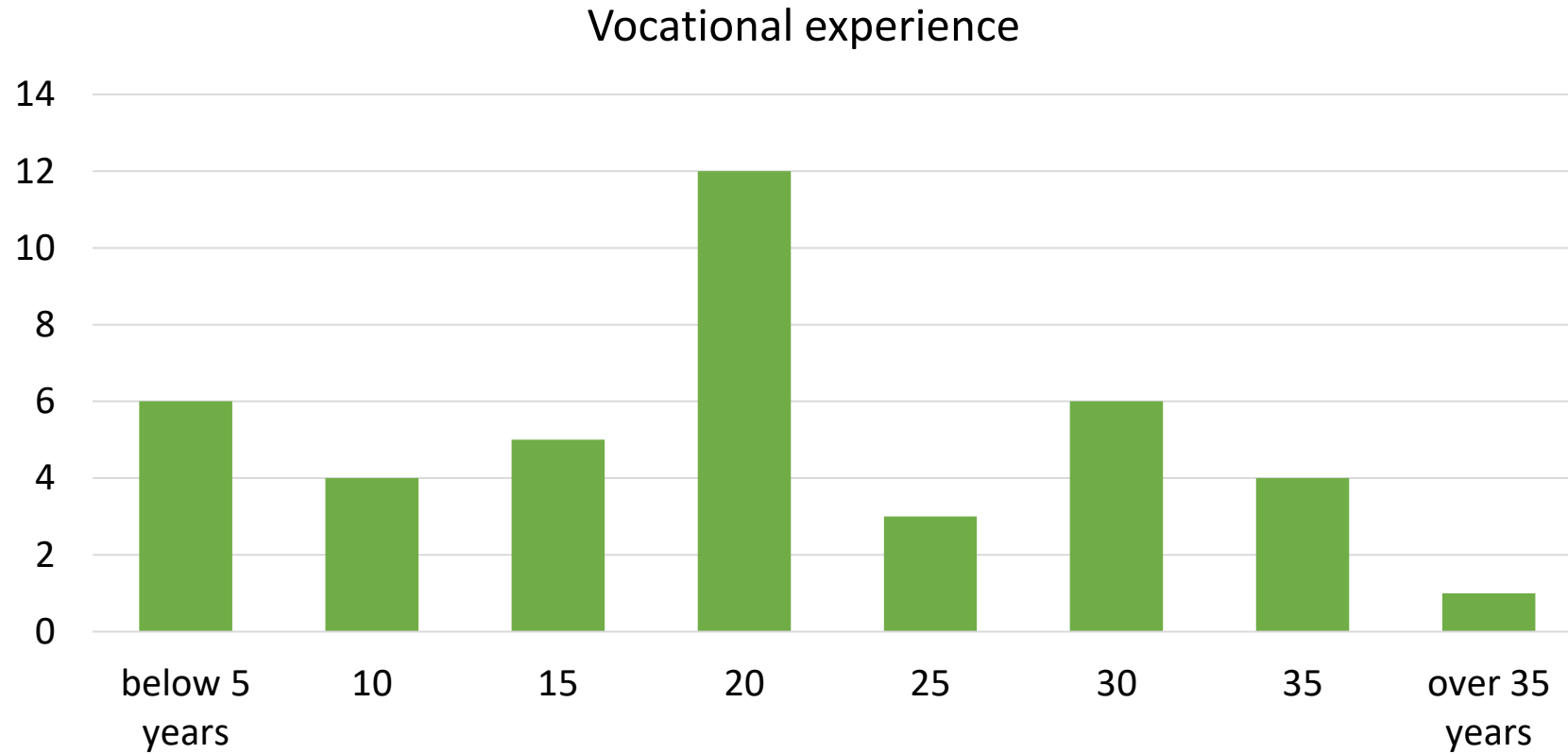
n=43 (43 completed surveys)

Age



■ under 30 years ■ 30-39 years ■ 40-49 years
■ 50-59 years ■ 60 and more years

FEEDBACK

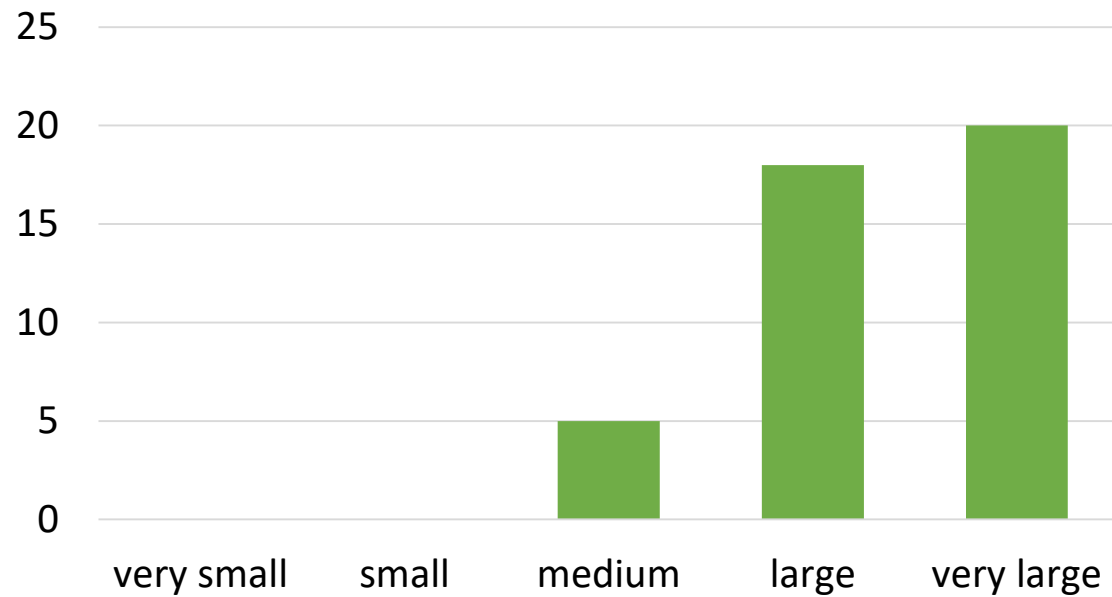


FEEDBACK

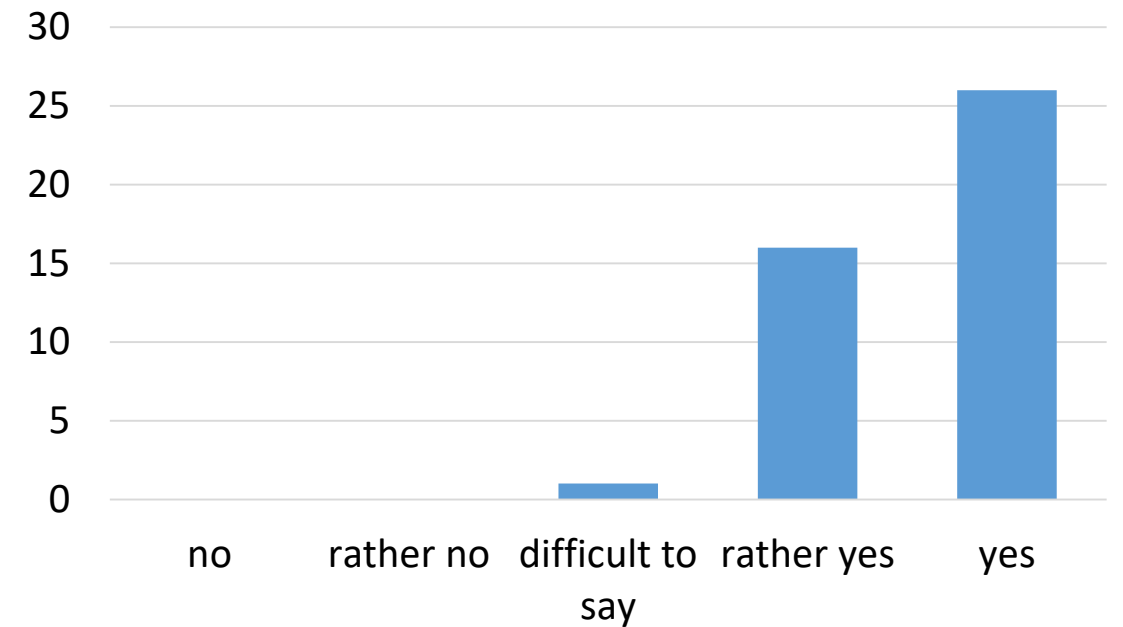
Average value - scale from 1 (worst) to 5 (best)	
Idea of the project	4,5
Opinion about conference	4,7
Opinion about workshops	4,6

FEEDBACK

Level of expectation fulfillment

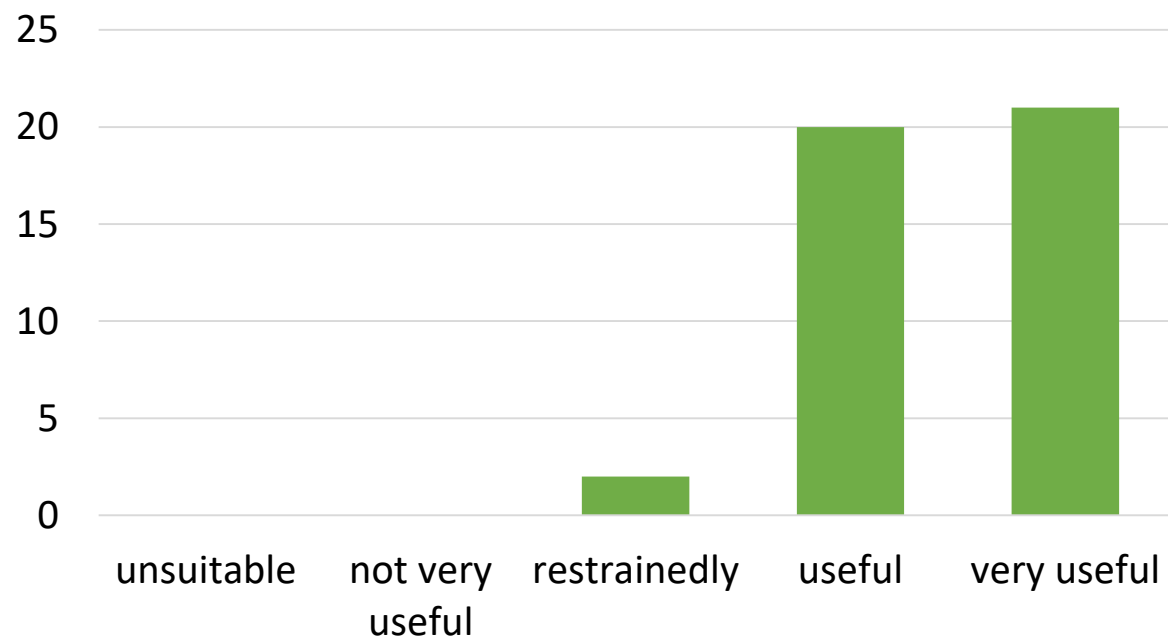


Usefulness of conference topics

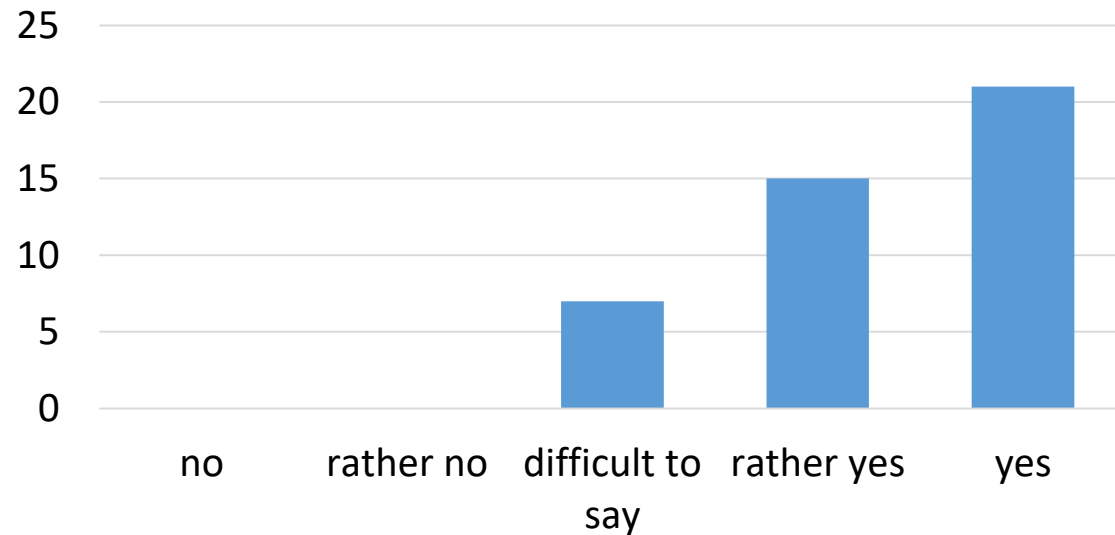


FEEDBACK

Usefulness of workshop topics



Interest in implementation of results of LELLE



FEEDBACK

Comments can be categorised in 3 major groups

1. Positive feedback regarding general organisation, venue
2. General feedback regarding topic (very interesting)
3. Positive reaction to workshops (very useful and practical)



**Thank you for your
attention**

POLISH TEAM

Wrocław, 29-30.06.2017



Erasmus+





International meeting / WUE

Wrocław, 29-30.06.2017



Erasmus+



WARSZTATY DLA STUDENTÓW

SEMESTR 1

- 34 studentów / kierunki Logistyka, Zarządzanie, a group of students from the Design Thinking Research Club
- warsztaty w wyżej wymienionych obszarach realizowane w ramach regularnych zajęć
- nacisk na:

1

Umiejętność
krytycznego
myślenia

2

Umiejętność
rozwiązywania
problemów

WARSZTATY DLA STUDENTÓW

SEMESTR 1

- **PODSTAWOWE ZALETY:**
 - podnoszące kompetencje w kierunkowych obszarach odnośnie rozwiązywanie problemów, umiejętności krytycznego myślenia oraz zarządzania własnym procesem uczenia się
 - warsztaty ułatwiają refleksję nad własnym procesem uczenia się
- **UWAGI STUDENTÓW:**
 - konieczność dostosowania i powiązania zadań z zakresem tematycznym zajęć - zadania przygotowane w ramach projektu LELLE wymagają modyfikacji lub nowego przygotowania zgodnie z sylabusami poszczególnych przedmiotów

WARSZTATY DLA STUDENTÓW

SEMESTR 2

- 90 studentów / kierunki ekonomiczne
- warsztaty realizowane dodatkowe, w blokach 2-godzinnych, poza regularnymi zajęciami
- nacisk na:

3

Umiejętność
zarządzania własnym
procesem uczenia się

- **PODSTAWOWE ZALETY:**
 - możliwość uczestnictwa większej liczby studentów jednocześnie
 - możliwość realizacji zadań o charakterze interdyscyplinarnych
 - możliwość pracy w heterogenicznych grupach (studenci z różnych kierunków studiów) oraz wymiany doświadczeń
- **UWAGI STUDENTÓW:**
 - niezbędne jest regularne oferowanie tego typu warsztatów

WARSZTATY DLA STUDENTÓW

SEMESTR 2

Główne zagadnienia analizowane na warsztatach w semestrze letnim:

1. Motywacja do uczenia się
2. Refleksja odnośnie procesu uczenia się
(czas poświęcony na naukę, style uczenia się, strategie, techniki, narzędzia)
3. Zarządzanie własnym procesem uczenia się
– podejścia / metody

WARSZTATY DLA STUDENTÓW

SEMESTR 2

MOTYWACJA STUDENTÓW do uczenia się → **feedback**:

⇒ studenci najczęściej wskazują:

- ukończenie studiów i zdobycie wykształcenia
- współzawodnictwo indywidualne i grupowe
- cele życiowe, których realizacja zależy od wykształcenia

⇒ niewielu studentów wymienia:

- potrzebę wiedzy i doskonalenia umiejętności
- chęć nabycia kompetencji rozwiązywania problemów, krytycznego myślenia

i zarządzania procesem uczenia się

WARSZTATY DLA STUDENTÓW

PROCES UCZENIA SIĘ / REFLEKSJA:

➔ czas poświęcony na naukę → *feedback studenci*:

- na ogół przed pracami kontrolnymi, testami, egzaminami (**motywacja zewnętrzna**)
→ cel: przejście na kolejny semestr / poziom edukacji
- rzadziej regularnie i systematycznie w celu pogłębiania wiedzy, zaspokojenia ciekawości i doskonalenia własnych umiejętności (motywacja wewnętrzna)

WARSZTATY DLA STUDENTÓW

PROCES UCZENIA SIĘ / REFLEKSJA:

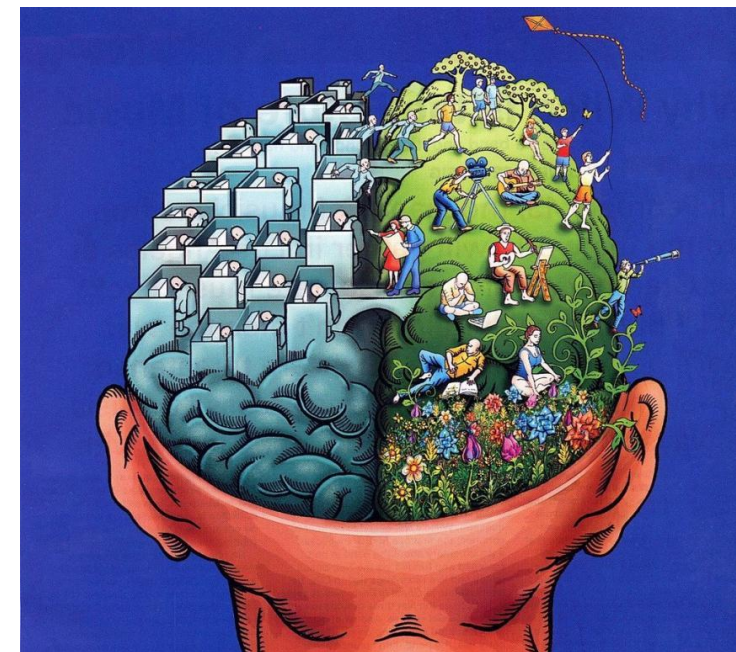
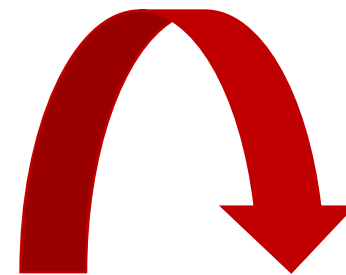
⇒ style uczenia się → *feedback studenci*:

- **styl preferowany** – wzrokowy, możliwość szybkiego przyswajania wiedzy (w skróconej formie)
- przez doświadczenie i praktyczne zastosowanie (projekty) → rozwiązywanie problemów
- przez zrozumienie treści i zależności → krytyczne myślenie
- z zagwarantowaniem autonomii → zarządzanie własnym procesem uczenia się

WARSZTATY DLA STUDENTÓW

PROCES UCZENIA SIĘ / REFLEKSJA:

- ➔ strategie/ techniki/ narzędzia → *feedback studenci*:
 - większe wykorzystanie ICT i nauczania na odległość
 - sprawdzone i skuteczne metody powinny być oferowane w ramach zajęć → prowadzący odpowiedzialny za warsztat pracy studenta, powinien nauczyć jak się uczyć i monitorować postępy
 - większe wykorzystanie technik prawopółkulowych



Źródło: Photo credit: Allan Ajifo/flickr (CC BY 2.0) aboutmodafinil.com , za <http://thescienceexplorer.com/brain-and-body/left-brained-vs-right-brained-myth-debunked>



**Dziękujemy za
uwagę!**

POLISH TEAM

Wrocław, 29.-30.06.2017



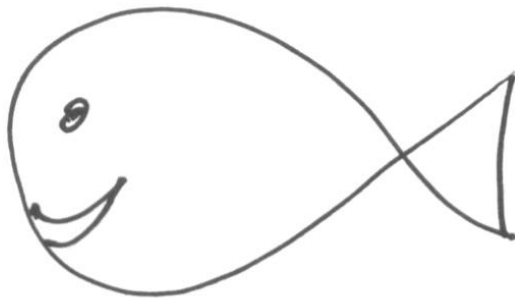
Erasmus+

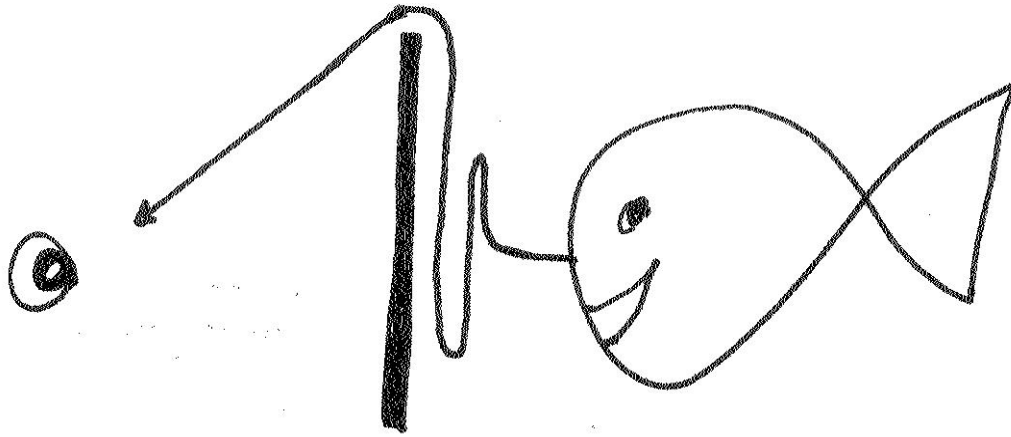


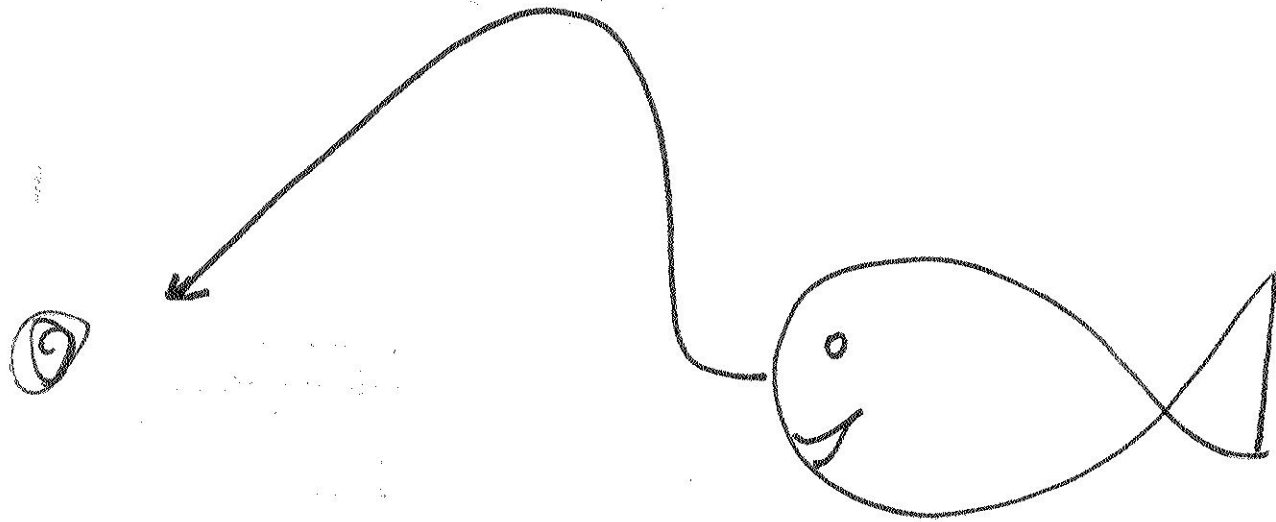
Bezrefleksyjność w edukacji

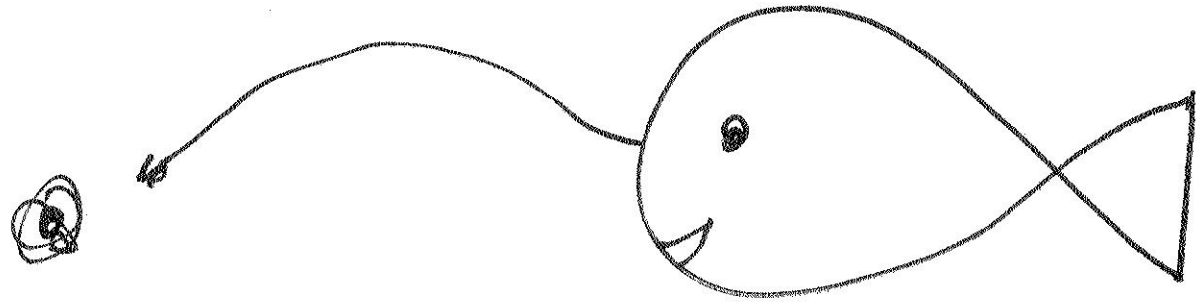
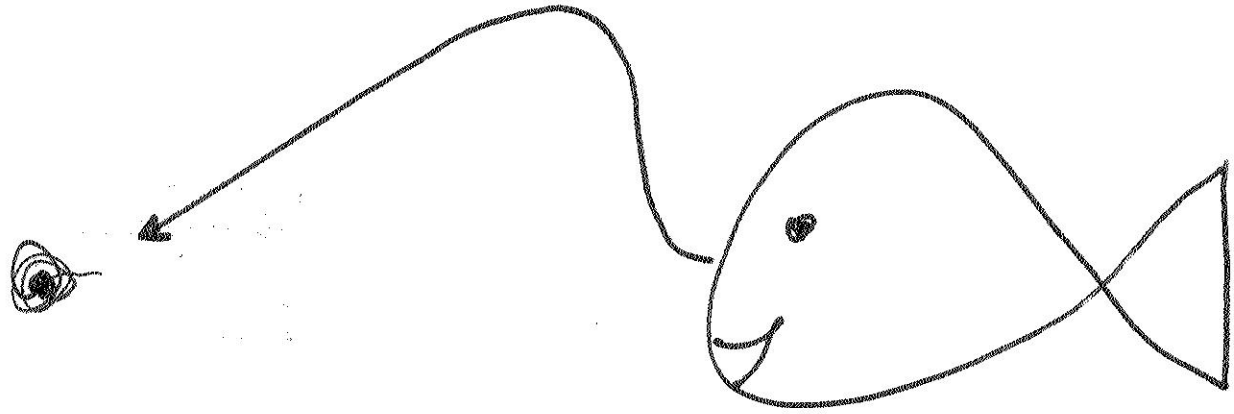
Dariusz Doliński

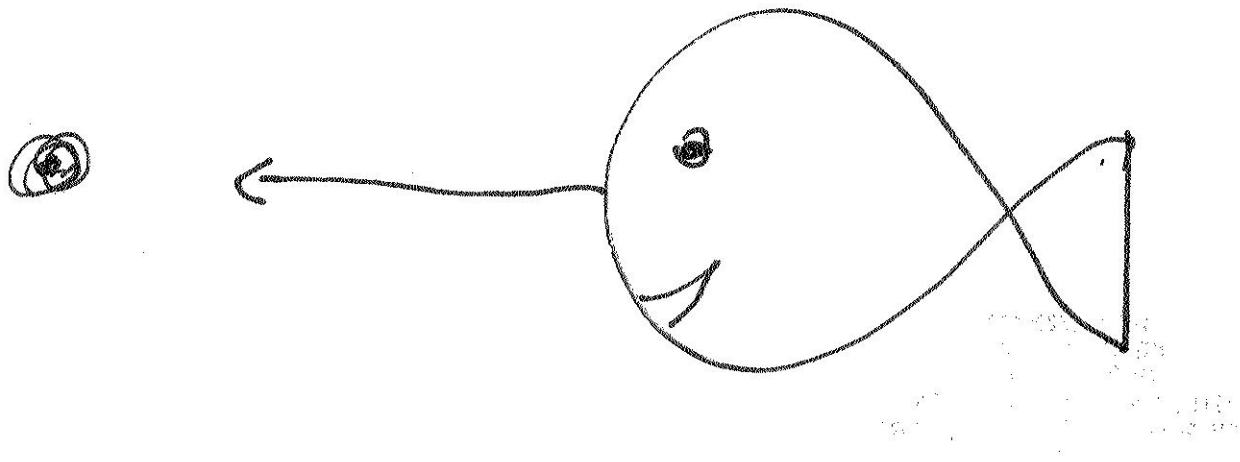
UNIWERSYTET SWPS

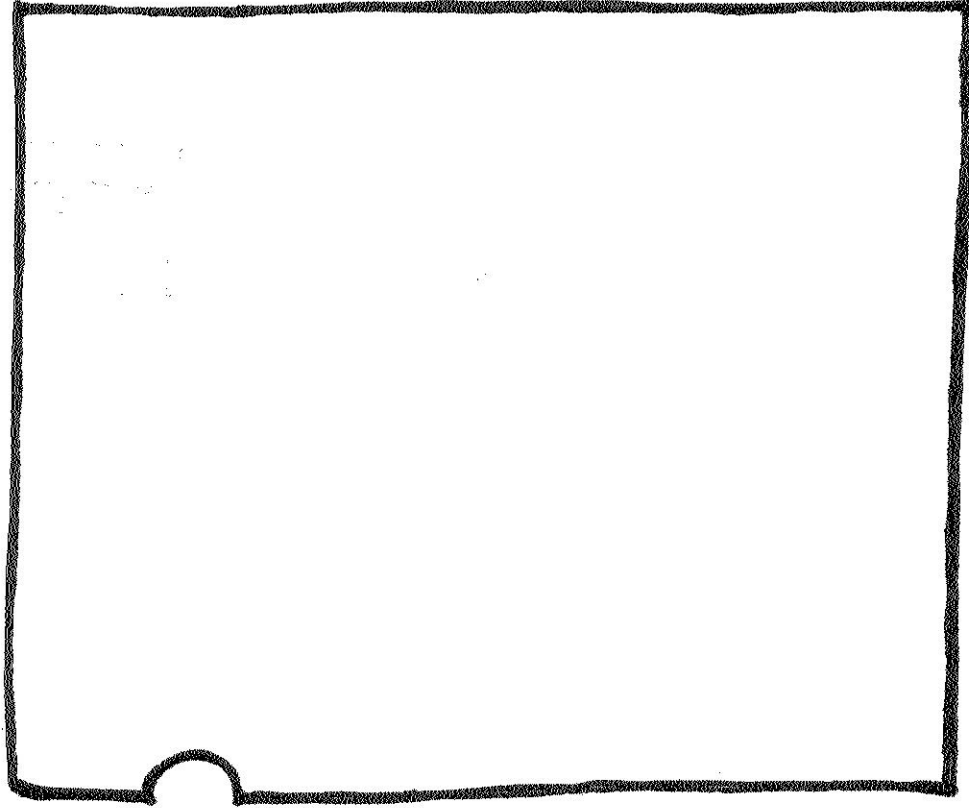












Eksperyment Langer i jej wsp.

- PROŚBA BEZ UZASADNIENIA: Mam 5 stron do skserowania. Czy możesz mnie przepuścić?
- PROŚBA Z UZASADNIENIEM REALNYM: Mam 5 stron do skserowania. Czy możesz mnie przepuścić, bo bardzo się spieszę?
- PROŚBA Z UZASADNIENIEM POZORNYM: Mam 5 stron do skserowania? Czy możesz mnie przepuścić, bo chciałbym to skserować?

Wyniki

- PROŚBA BEZ UZASADNIENIA: Mam 5 stron do skserowania. Czy możesz mnie przepuścić?
60%
- PROŚBA Z UZASADNIENIEM REALNYM: Mam 5 stron do skserowania. Czy możesz mnie przepuścić, bo bardzo się spieszę? **94%**
- PROŚBA Z UZASADNIENIEM POZORNYM: Mam 5 stron do skserowania? Czy możesz mnie przepuścić, bo chciałbym to skserować? **93%**

Konsekwencje zwiększenia motywacji do refleksyjności...

- PROŚBA BEZ UZASADNIENIA: Mam 20 stron do skserowania. Czy możesz mnie przepuścić?
24%
- PROŚBA Z UZASADNIENIEM REALNYM: Mam 20 stron do skserowania. Czy możesz mnie przepuścić, bo bardzo się spieszę?
48%
- PROŚBA Z UZASADNIENIEM POZORNYM: Mam 20 stron do skserowania? Czy możesz mnie przepuścić, bo chciałbym to skserować?
24%

Bezrefleksyjność – refleksyjność: wymiar czy dwa odrębne stany umysłu?

Bezrefleksyjność [wg. Langer]

STAN zredukowanej uwagi. Przejawia się w zachowaniu nieelastycznym i raczej rządzonym przez zasadę, niż kierującym się zasadą. Jednostka bezrefleksyjnie wpada w pułapkę kategorii, które zostały uformowane wcześniej jako twór świadomego umysłu

Przyczyny bezrefleksyjności

- Ograniczenia umysłu (limit zasobów poznawczych) np.. Posner, Snyder
- Deficyty motywacyjne (np.. Neisser, Navon, Langer)

Bezrefleksyjność a ograniczenia umysłu

- Problem podzielności uwagi (mimowolnej i dowolnej)
- Dominanta – główne ognisko pobudzenia w centralnym układzie nerwowym, które jednocześnie hamuje aktywność innych, konkurencyjnych ośrodków
- Eksperymenty Spielke i Hirsta
- Eksperymenty Neissera

Aspekty refleksyjności wg. Sternberga

- Otwartość na nowość (w konwencjonalnych teoriach inteligencji – inteligencja płynna)
- Łatwość różnicowania (np.. Zadania typu „znajdź 10 szczegółów, którymi różnią się 2 rysunki)



c.d.

- * **PLASTYCZNOŚĆ MIĘDZYKONTEKSTOWA (ZADANIE DLA GOSPODYŃ DOMOWYCH Z BERKELEY: ZAKUPY VS. OLEJ W SAMOCHODZIE)**
- * **ORIENTACJA NA TERAŹNIEJSZOŚĆ (ZNAKI DROGOWE VS. JEŹDŻENIE NA PAMIĘĆ)**
- * **ŚWIADOMOŚĆ RÓŻNYCH PERSPEKTYW JAKO NAWYK POZNAWCZY**

Bezrefleksyjność cechuje się:

- Małą wrażliwością na to, co dzieje się w zewnętrznym środowisku
- Brakiem otwartości na nowe informacje
- Niską świadomością możliwości różnych perspektyw rozwiązywania problemów (zadanie: 8 monet, zadanie: litery ukryte w cyfrach)

Bezrefleksyjność i EDUKACJA

- 3 KLASYCZNE PODSTAWY:
- Rzeczy podstawowe muszą być doskonale wyuczone, by stały się „drugą naturą”
- Odpowiedź na podstawowe pytania jest albo dobra albo zła
- Zapamiętywanie faktów jest kluczowe

Skutek?

Badania Kamii i Lewis wśród 2-go
klasistów

Na pokładzie statku jest
10 kóz i 26 owiec

- Ile lat ma kapitan statku?

Algorytmy w edukacji zabijają
myślenie

Arytmetyka

$$\begin{array}{r} 4 \\ 35 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

Ile?

79% dzieci podaje odpowiedź: 99

Ile to jest $154 + 221$?

Oblicz w pamięci

Algorytm przeszkadzał... Za ledwie 28% dzieci potrafiło to zrobić

Alternatywa?

$$154 + 221 = (100 + 200) + (50 + 20) + (4 + 1)$$

Langer:

Edukacyjną alternatywą:

UCZENIE WARUNKOWE

Język

- Zamiast „**JEST**”, „z omawianej perspektywy jest”, „**bywa**”, „**może być**”
- **Eksperyment „ gumowa zabawka dla psa”**
- [Znane rozwiązanie blokuje szukanie alternatyw]
- Wiedza jest często względna, bo zależy od wielu czynników.
- Informacjom trzeba nadawać sens, a nie po prostu zapamiętywać je

System klasyfikacyjny zwierząt wg chińskiej encyklopedii

- **Zwierzęta dzielą się na:**
 - należące do cesarza
 - zabalsamowane
 - oswojone
 - mleczone świnie
 - syreny
 - wolne psy
 - zawarte w tej klasyfikacji
- takie, które zachowują się jak oszalałe
 - niezliczone
- rysowane cienkim pędzelkiem z wielbłądziego włosa
 - etc.
- takie, które właśnie rozbiły dzbanek
- takie, które z daleka przypominają muchy

Uczyń materiał zrozumiałym dla Ciebie

- Napisz wiersz prozą po swojemu

Patrz na problem z wielu perspektyw

- Np.. 3 powody wojny secesyjnej ... z perspektywy: konfederatów, secesjonistów, eksporterów bawełny, dzisiejszego prezydenta USA
- Pierwsza lekcja: Opisz świat z twojego krzesła, a teraz stań na krześle. PUNKT WYJŚCIA do tego, jak płeć, religia, wiek zmienia obraz świata
- Lekcja rysunków: Co by było, gdybyśmy stali w środku tego obrazu?

Bądź otwarty, twórz nowe kategorie

- Do czego X jest podobne, pod jakim względem, czym się różni od Y
- „Nigdy nie bój się, że podasz złą odpowiedź, jeśli tylko ją przemyślałeś”

Wczesne doświadczenia (modele dziadków) a zdrowie

- * 75-latkowie, którzy w dzieciństwie nie mieszkali z dziadkami
- * Ich rówieśnicy, którzy mieszkali z nimi do co najmniej 13-go roku życia
- Ci pierwsi ... lepiej wypadli w testach inteligencji, w pomiarach wzroku i słuchu itp..

[„Przedwczesne związanie poznawcze”]

Język a bezrefleksyjność

- Rozmowy w sprawie pracy:
- KLISZE „lubię pracować z ludźmi”, „lubię wyzwania” nawet tam, gdzie charakter pracy tego nie wymaga.
- Przy wątpliwościach pracodawcy – powtarzanie, uporczywe trzymanie się kliszy (skutek poradników i szkoleń)

Bezrefleksyjne przenoszenie norm interpersonalnych na funkcjonowanie z komputerem podczas nauki

- PRZENOSZENIE STEREOTYPÓW PŁCIOWYCH
- NORMA GRZECZNOŚCI W KONTAKTACH INTERPERSONALNYCH

Bezrefleksyjne wprowadzanie rywalizacji

Blaski i cienie rywalizacji

Motywacja wewnętrzna

Kreatywność

Negatywne stosunki interpersonalne

Zagrożenie poczucia własnej
wartości

Klasa „puzzli”