**LELLE-Let`s learn how to learn**

**Vragen voor zelf-evaluatie**

**(Helemaal oneens - oneens - redelijk oneens - enigszins eens - eens – helemaal mee eens)**

**1. Kritische denkvragen die verband houden met O2**

In dit gedeelte wordt de vaardigheid 'kritisch denken' geëvalueerd. Het gedeelte omvat vier secties, elk met vier uitspraken. Het doel is om de capaciteit van de studenten te leren kennen en om te achterhalen of ze hun taken autonoom kunnen reflecteren en om te beoordelen hoe ze omgaan met hun gefundeerde beslissingen en redelijke beoordelingen. Verder is het interessant om te ontdekken hoe ze relaties identificeren, kansen herkennen en ideeën kritisch beoordelen.

**1.1. Taken reflecteren en autonoom afhandelen**

1: Ik kan meestal één geheel scheiden of in stukken opsplitsen om hun aard, functie en relaties te ontdekken.

2: Ik kan meestal efficiënt werken zonder toezicht.

3: Ik kan meestal reflecteren op een bepaalde taak.

4: Ik kan meestal taken autonoom afhandelen.

**1.2. Neem gefundeerde beslissingen en redelijke oordelen.**

5: Ik kan meestal een logische verklaring geven voor een beslissing die ik heb genomen.

6: Ik kan meestal afleidingen of conclusies trekken die door bewijsmateriaal zijn gestaafd.

7: Ik kan meestal mijn persoonlijke gevoelens aan de kant zetten als het gaat om het uitspreken van een idee.

8: Ik kan meestal gefundeerde beslissingen nemen.

**1.3. Identificeer relaties en herken kansen**

9: Ik kan meestal patronen of verbindingen herkennen in een bepaalde situatie.

10: Ik kan me meestal een plan en de gevolgen ervan voorstellen.

11: Ik kan meestal eenvoudig discussies definiëren met betrekking tot de voltooiing van een taak.

12: Ik kan meestal gemakkelijk nieuwe voorwaarden zien en die gebruiken om nieuwe opvattingen te vormen betreffende een mogelijke kans.

**1.4 Kritisch ideeën evalueren.**

13: Ik kan meestal passende criteria opstellen om een ​​idee te evalueren.

14: Ik herken meestal verschillen en overeenkomsten tussen ideeën of situaties en categoriseer ze.

15: Ik heb meestal een open geest als het gaat om het evalueren van een idee.

16: Ik kan meestal mijn eigen aannames, vooroordelen, vooroordelen of standpunten herkennen en afwegen bij het beoordelen van een idee.

**2. Probleemoplossende vragen die verband houden met O2**

In dit gedeelte wordt de vaardigheid ‘Probleemoplossing’ geëvalueerd. Het gedeelte omvat vier secties, elk met vier uitspraken. Het doel is het achterhalen van de vaardigheid van de studenten om problemen te definiëren en te identificeren, evenals mogelijke oplossingen. Verder is het van belang hoe zij beslissingen en acties ten aanzien van deze oplossingen nemen.

**2.1. Problemen definiëren en identificeren**

17: Als ik een probleem tegenkom, bekijk ik het gewoonlijk vanuit verschillende gezichtspunten.

18: Ik kan meestal belangrijke van onbelangrijke zaken onderscheiden.

19: Als ik een probleem ervaar is het meestal het eerste wat ik doe, het onderzoeken.

20: Ik verdeel het probleem meestal in kleinere taken.

**2.2. Identificeer mogelijke oplossingen**

21: Als ik een probleem tegenkom, is mijn eerste gedachte meestal het op te lossen.

22: Ik kan meestal een oplossing vinden in een moeilijke situatie.

23: Ik heb meestal meerdere oplossingen voor een probleem.

24: Ik kan meestal de mogelijke oplossingen beoordelen.

**2.3. Beslissingen nemen en actie ondernemen voor een oplossing**

25: Als ik een probleem tegenkom, weet ik meestal wat ik meteen moet doen.

26: Ik kan meestal snel kiezen tussen twee oplossingen.

27: Ik probeer meestal alle betrokkenen te betrekken bij het probleemoplossingsproces.

28: Ik handel meestal snel en beoordeel de gevolgen van mijn beslissing achteraf.

**2.4. Assertieve en open communicatie**

29: Ik druk mijn eigen behoeften meestal uit met behulp van een ‘ik’ bericht.

30: Ik druk meestal mijn gevoelens uit zonder anderen te beschuldigen.

31: Ik ben meestal geduldig tegen anderen en luister goed naar ze.

32: Ik overweeg meestal hoe de andere persoon zou reageren op ons gesprek.

**3. Beheren van de eigen leerproces vragen in verband met O2**

In dit gedeelte wordt de vaardigheid ‘Beheren van het eigen leerproces' geëvalueerd. Het gedeelte omvat vier secties, elk met vier uitspraken. Het doel is de vaardigheden van studenten te leren kennen wat betreft het organiseren en evalueren van hun leerproces. Verder is het van belang hoe zij strategieën en opleidingsmogelijkheden vinden en deze inschatten en aanpassen aan hun eigen doelen.

**3.1. Strategie/training/tijdbeheer**

33: Ik ontwikkel meestal strategieën voor mijn leerprocessen.

34: Ik gebruik meestal verschillende methoden om efficiënter te leren.

35: Ik gebruik meestal verschillende bronnen in mijn leerproces.

36: Ik plan meestal de tijd die ik nodig heb om nieuwe dingen te leren.

**3.2. Informatiemanagement**

37: Ik richt mijn aandacht meestal op belangrijke informatie.

38: Ik verken meestal de betekenis en het belang van nieuwe informatie.

39: Ik schrijf meestal samenvattingen of teken afbeeldingen of diagrammen om me te helpen begrijpen tijdens het leren.

40: Ik probeer meestal nieuwe informatie in mijn eigen woorden te vertalen.

**3.3. Organisatie en evaluatie van het leerproces**

41: Ik plan meestal wat ik moet doen binnen het bepaalde tijdsbestek.

42: Ik maak meestal een lijst van activiteiten en prioriteer ze.

43: Ik verdeel en orden mijn taken meestal.

44: Ik evalueer meestal de kosten en baten van de leeractiviteiten.

**3.4. De manier van leren aanpassen om eigen doelen te bereiken**

45: Ik stel meestal realistische doelen vast en definieer wat ik moet doen om ze te bereiken.

46: Ik bekijk meestal verschillende manieren om te leren om mijn doelen te bereiken.

47: Ik heb meestal de motivatie om kennis op te doen in het licht van toekomstige werkmogelijkheden.

48: Ik accepteer meestal tegenslagen als onderdeel van mijn manier om een ​​doel te bereiken.