



# Coaching

in the framework  
of the European project LELLE

POLISH TEAM

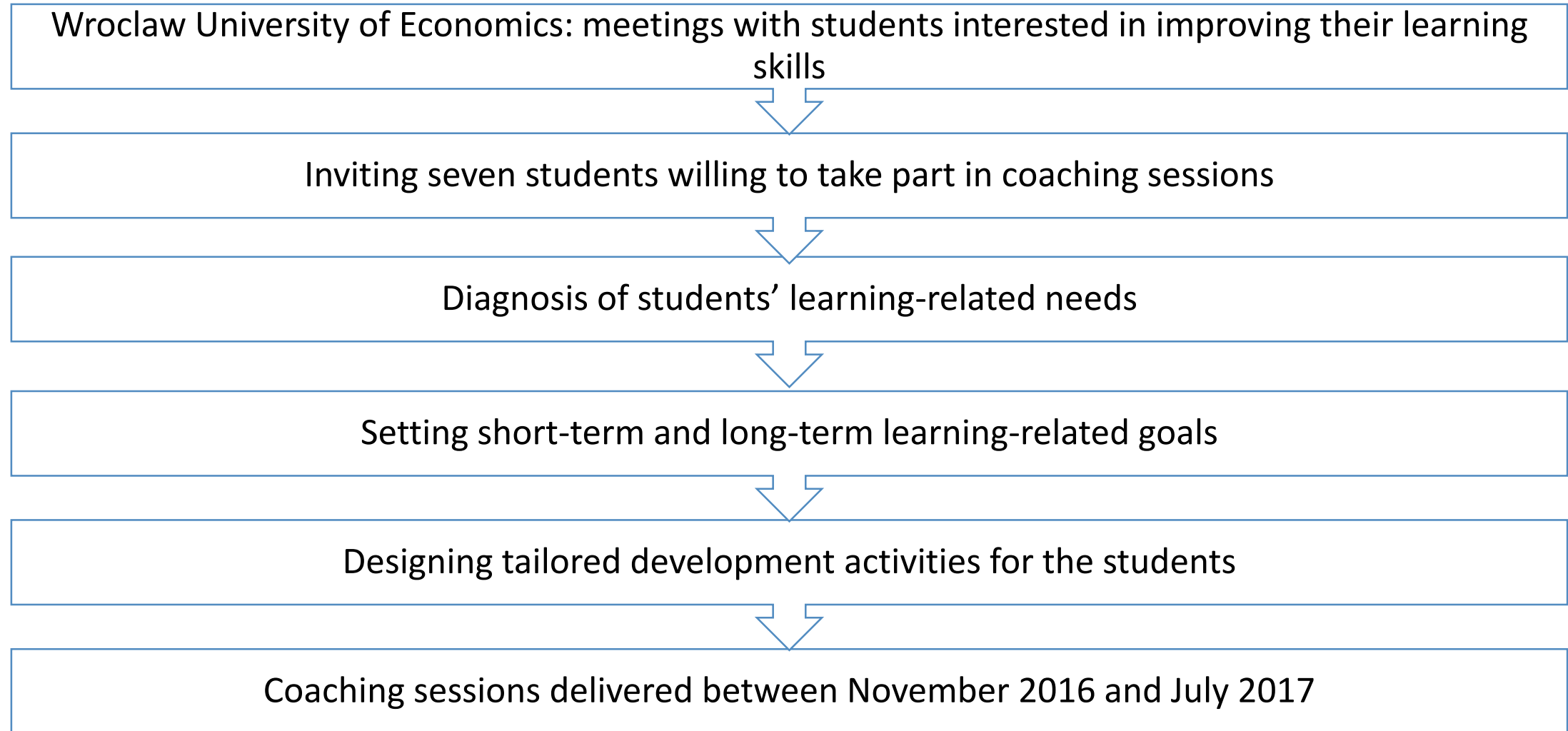


Erasmus+ <sup>1</sup>

- **Main objective:** coaching activities targeted at development of learning skills in students
  
- **Conditions:**
  1. Coaching in the framework of the European project LELLE targets students in their first or last year at university.
  2. The aim is to support students in developing their “learning to learn” skills. The coaching approach focuses on students plan for success rather than on the specific content or giving advice.

# Coaching meetings – basic rules

- The method used was skills coaching
- The coach mirrored the coachee and was responsible for ensuring that they set goals clearly, for drawing their attention to the main topic and also for the choice of appropriate development strategy
- Coachee's responsibility was to set goals related to their learning skills
- Cooperation timeframe was set by the coach and a coachee together



# Learn Coaching – methods used

- In-basket – the participant is given a number of tasks to perform;
- Case studies/case method – the participant is familiarized with a description of a (real-life) situation which is then analyzed and solutions are proposed ;
- Creative thinking – a set of techniques enhancing innovative approaches to problem solving;
- Managing own Learning Process – i.e. based on schedules, SWOT analysis.

Odpisać na mail promotora sprzed tygodnia
Przygotować krótką prezentację na ćwiczenia
Przeczytać 3 artykuły na przyszły tydzień
Zrobić notatki do kolokwium z materiałów na przyszły tydzień
Zorganizować spotkanie grupy, aby ustalić zasady pracy nad projektem na najbliższy miesiąc
Przygotować się do poprawy zaliczenia na jutro

Zadanie indywidualne – Kampus Marzeń	
Wskaźniki kompetencji K+ P+ I+ A	Zaobserwowane zachowanie

K- wypowiada się płynnie	
K- komunikuje się precyzyjnie	
K- potrafi zainteresować innych swoimi poglądami	
K- broni własnego stanowiska w oparciu o merytoryczne uzasadnienia	
P- formułuje korzystne strategie działania	
P- uwzględnia uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne	
P- uwzględnia konsekwencje podjętych lub niepodjętych działań	
P- proponuje niestandardowe rozwiązania	
P- jest pro aktywny/ podejmuje inicjatywę	
I- aktywnie szuka informacji	
I- wykorzystuje różne źródła do zdobywania informacji	
A- rozpatruje problemy w szerokim kontekście uwzględniając różne perspektywy	
A- dokonuje krytycznej oceny pomysłów	
A- przewiduje możliwe ryzyka	
A- opracowuje metody radzenia sobie z nimi	

LELLE – Let's learn how to learn

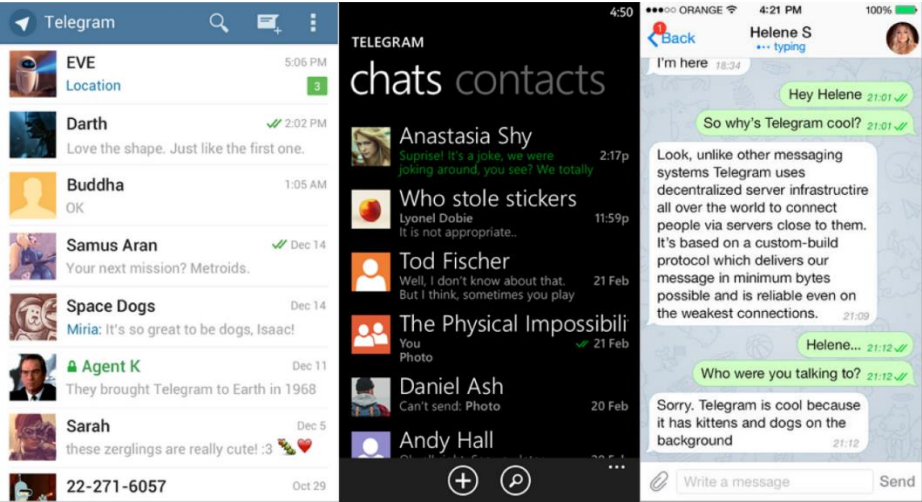
Kampus Marzeń

Zostałeś zaproszony do tegorocznej edycji konkursu pod patronatem Władz Uczelni. Wraz z piątką konkurentów prezentujecie autorskie pomysły, ale tylko jeden z nich zyska przychylność Komisji Uczelnianej przyznającej granty finansowe w ramach projektu „Kampus Marzeń”. Głównym celem tej inicjatywy jest realizacja pomysłów na udogodnienia w codziennym funkcjonowaniu studentów i/lub pracowników Uniwersytetu Ekonomicznego. W tym roku na zwycięski pomysł Komisja przeznaczy 7 500 zł.

- Twoje zadanie składa się z 2 etapów.
- 1) Stwórz koncepcję udogodnienia wpływającego na codzienne funkcjonowanie studentów i/lub pracowników Uniwersytetu. Pamiętaj, by idea Twojego pomysłu zakładała zaangażowanie odbiorców w realizację pomysłu.
- 2) Przygotuj się do przedstawienia swojego pomysłu wraz z uzasadnieniem Komisji. Masz na to 10 minut. Do Twojej dyspozycji są wszystkie zasoby sali.

Przykład grantu z ubiegłego roku
   
*Zosia – jedna z naszych studentek postanowiła upiększyć teren wokół akademików. Wraz z ochotnikami, których pozyskała kanałami socjał mediów, wyplewiła zarośla dookoła budynków i zasadziła drzewka. Za pieniądze z grantu oprócz drzewek kupiła również sprzęt ogrodniczy, nawozy oraz prowiant dla ochotników. Projekt Zosi spodobał się tak bardzo, że mieszkańcy akademika w ramach podziękowania zorganizowali piknik na świeżym powietrzu. Aktualnie inicjatywa sadzenia drzewek na kampusie Uniwersytetu Ekonomicznego jest kontynuowana i w planach są kolejne tereny do zadrzewienia. Władze Uczelni chcą takimi działaniami zwiększać świadomość ekologiczną społeczności akademickiej.*

SUMMER CAMP, 30 Augut 2017



Erasmus+ 6



## The effects of coaching sessions as described by students:

- ✓ greater independence in knowledge acquisition
- ✓ identification of one's strengths (knowledge, talents, abilities)
- ✓ efficient use of tools supporting critical evaluation of ideas, i.e. SWOT analysis
- ✓ developing a habit of looking for alternatives to solve problems
- ✓ greater ease in expressing one's needs and expectations
- ✓ ability to use time management techniques
- ✓ decisions made by students regarding choice of internships and extracurricular activities broadening their academic knowledge



# Learn Coaching – benefits of seeing coach

- Greater learning satisfaction;
- Stronger motivation and engagement in learning;
- Better academic achievements;
- More efficiency in combining studies with work and extracurricular activities enhancing professional competences;
- Achieving personal goals with the enhanced learning skills;
- Better relationships with colleagues and family;
- Overcoming reluctance to see specialists and work on one's competence development.



## Effects most frequently mentioned by students:

- Greater learning satisfaction
- Achieving personal goals with the enhanced learning skills
- Overcoming reluctance to see specialists and work on one's competence development

## Students' feedback for the coach:

- Following student's needs and satisfying coach-coachee relationship were helpful
- Regularity and dynamics of the meetings were seen as advantages
- Homeworks were valuable for self-improvement

## Coach's reflections:

- It is important to seek for strengths, talents, abilities of students and use them during a session
- it pays to tailor development strategy to each individual
- It is helpful to relate to experiences of both the coach and the student and use them as examples
- The methods should support student's internal motivation

# Learn Coaching - summary

1. Achieving learning-related goals was possible due to safe relationship with the coach, individual approach, adjusting methods to students' needs and motivation of the coachees.
2. Acquired and developed learning skills (related to critical thinking, problem solving and learning management) are an important resource in further educational and professional development of the students.
3. Learning skills turned out to be related to self-satisfaction, self-confidence and self-efficacy.